

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18
муниципального образования "Город Донецк"**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 18 г. Донецк

_____ О.В. Горелова

Приказ № _____ от ____ 2019г

ПРОГРАММА

"Страна здоровья"

**ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

"Задоринка"



СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ.....	4
III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ.....	4
V. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
VI.СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
VII.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27
VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	32
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	34

Актуальность программы.

Лето – замечательная пора отдыха детей. Дети отправляются в детские лагеря, санатории, отдыхают в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время.

Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и хорошим настроением; отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. В системе непрерывного образования летние каникулы играют важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Летняя оздоровительная площадка на базе школы – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем городе.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру, спорт.

Летний лагерь «Задоринка», организованный на базе МБОУ СОШ №18, на основе программы «Страна здоровья», помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создаёт основу для развития социального интеллекта обучающегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, которая позволяет развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучаться разнообразным умениям и навыкам.

Актуальность программы для самого детского лагеря состоит в том, чтобы уже на уровне отрядов сплотить детский коллектив путем организации коллективно-творческой и коллективно-мыслительной деятельности в данном направлении. Всех воспитанников детского лагеря объединяет страна проживания, город, школа, культура.

Следовательно, все это будет способствовать раскрытию личностного потенциала детей, их духовному обогащению, приобщению к созданию чего-то нового. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Все это благоприятно отразится на атмосфере лагерной смены, настроении ее участников и их удовлетворенности собственной работой.

Новизна программы. Программы пришкольного лагеря прошлых лет имели комплексную направленность, новым для педагогического коллектива лагеря становится все содержание программы. Меняются цели, задачи, ожидаемые результаты, план мероприятий. Появляются новые методы работы, методики диагностики. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

1. **Креативность** – творческие способности воспитанника, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.
2. **Самосовершенствование** – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.
3. **Самореализация** – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.
4. **Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.
5. **Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой воспитанники лагеря достигают того или иного уровня.
6. **Органы самоуправления** – воспитанники лагеря, занимающиеся руководством и координацией событий смены, реализующие свои организаторские и лидерские способности с помощью Совета искателей и клубов по интересам.
7. **Совет искателей** – ежедневное собрание старших по вагонам (командиров отрядов).
8. **Клуб** – форма досуговой деятельности воспитанников. Ребенок выбирает клуб самостоятельно, исходя из своих интересов. Занятия в клубах носят системный характер.
9. **Журналистская деятельность** – деятельность в клубе пресс-центра в пришкольном лагере, участники которого занимаются сбором информации, записями в путевых заметках после посещения станций, интервьюированием участников лагерной смены, фоторепортажами.
10. **Искусствоведы** – участники клуба «Веселый художник», занимающиеся художественно-оформительской деятельностью в лагере.
11. **Театральная деятельность** – работа клуба «Театралы», участники которого ответственны за культмассовую деятельность, проведение мероприятий в лагере, разучивание ролей, организацию досуга.
12. **Спортклуб** – клуб, участники которого организуют и играют в спортивные игры, проводят утреннюю зарядку и принимают участие в соревнованиях.
13. **Чистоплюи** – воспитанники, ответственные за порядок в отрядных комнатах и на территории лагеря.

II. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Всего детей- 48 человек. Из них:

- ✓ обучающиеся школы в возрасте от 7 до 18 лет.

При комплектовании отрядов лагеря особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, детям и подросткам группы риска, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 24 человек.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Чтобы развиваться и социально, и духовно, подростки должны ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся мире, не теряя при этом нравственных начал, уважения к себе и другим людям, своей самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Концептуальные подходы к содержанию и организации профильной смены основываются

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, ориентации на позиционирующие способности, интерес и потребности*

(интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);

- *принцип свободы и творчества;*
- *принцип социальной активности* через включение подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.
- *принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.* Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
 - необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
- *принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления.*

IV. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создать благоприятные условия для организованного отдыха обучающихся, укрепления физического и психического здоровья, развития творческого и интеллектуального потенциала с учетом индивидуальных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире;
- расширить кругозор в области культуры;
- расширить кругозор в области физической культуры и спорта;

2. Развивающие:

- развить навыки здорового образа жизни;
- развить двигательную активность с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;
- развить творческие способности;
- развить интерес детей к самовыражению себя через различные виды деятельности;
- развить навыки конструктивного общения со сверстниками, воспитывая толерантное отношение к окружающим, уважение к иному мнению

3. Воспитательные:

- воспитать культуру поведения и навыки общения;
- воспитать дружеское уважительное отношение к окружающим;
- способствовать становлению гражданственности;
- воспитать патриотизм;
- сформировать качества ребенка, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации Программы.

По продолжительности Программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 18 дней.

База реализации Программы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В лагере «Задоринка» предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
7. Здоровьесберегающие технологии - закаливание.
Использование методики Базарного и дыхательной гимнастики.

V. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатели	Результат
1	Состояние физического здоровья детей 	- Динамика показателей физической подготовки - Динамика вредных привычек - Формирование культуры ЗОЖ у детей и подростков 	- Повышение показателей физической подготовки детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, высоту, игровые навыки. - Изменение отношения детей к вредным привычкам - Расширение кругозора детей о ЗОЖ - Снижение заболеваемости в период лагерной смены
2	Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	- Активная позиция и отсутствие конфликтов - Потребность в достижении цели. - Оптимистический настрой. 	- Удовлетворенность пребыванием в лагере. - Успешная социализация детей и подростков при выполнении различных ролей. - Отсутствие правонарушений со стороны воспитанников
3	Уровень активности каждого ребенка	- Обеспечение постоянной занятости детей. - Проявление лидерских качеств	- Увеличение количества занятых детей и подростков в летний период

- Повышенный интерес к
отрядной жизни

высокое качество продукции
творческой деятельности

- Повышение интереса к проводимым занятиям в процентном отношении.
- Высокая правильность выполнения заданий, большое количество правильных ответов в интеллектуальных мероприятиях.
- Правильно составленные путевые заметки по итогам дня.
- Яркие творческие работы, выполненные в результате получения информации.
- Высокий уровень проявления инициативы, любознательности

Уровень развития познавательной активности и интеллектуальных способностей

- Активное участие в интеллектуальных конкурсах, играх
- Составление путевых заметок по итогам дня, защита информации, обобщение полученного в ходе смены материала в творческой деятельности.
- Проявление инициативы, любознательности в делах смены

5
Уровень коммуникативной культуры



- Вежливое отношение к сверстникам и взрослым
- Постоянное стремление к коллективной деятельности
- Изложение ребенком своих мыслей, взглядов
- Толерантное отношение детей друг к другу

- Высокий процент детей, вовлеченных в коллективную мыслительную и творческую деятельность
- Отсутствие негативных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми
- Грамотное изложение детьми своих мыслей, взглядов, идей
- Высокий уровень толерантности

6
Уровень успешной социализации детей



- Адаптация ребенка к условиям лагеря
- Умение детей выходить из конфликтных ситуаций
- Отсутствие правонарушений

- Снижение противоправного поведения обучающихся.
- Отсутствие конфликтных ситуаций
- Снижение уровня правонарушений
- Появление новых целей и жизненных установок

✓ игры: интеллектуальные, спортивные, ролевые, сюжетные, экономические и т.д.;

✓ *кружковая работа:*

- ✓ экскурсии,
- ✓ конкурсы: танцевальные, песенные, творческие, экологические, инсценировки эстетического направления;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ коллективно - творческие дела;
- ✓ участие в городских мероприятиях;
- ✓ беседы;
- ✓ совещания, планерки;
- ✓ сборы актива.



VII. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

В работе пришкольного лагеря дневного пребывания детей «Задоринка» выделяется несколько направлений деятельности.

Спортивно-оздоровительная работа

- ✓ ежедневная утренняя гимнастика;
- ✓ регулярные гигиенические процедуры;
- ✓ ежедневный контроль за санитарным состоянием лагеря;
- ✓ принятие солнечных и воздушных ванн;
- ✓ организация здорового питания детей;
- ✓ организация спортивных мероприятий;
- ✓ игровые часы на свежем воздухе;
- ✓ посещение бассейна;
- ✓ участие в городских спортивных мероприятиях;
- ✓ беседы о гигиенических навыках;
- ✓ беседы по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- ✓ «День Здоровья»;
- ✓ конкурсы рисунков по ПДД, ПБ и ОБЖ;
- ✓ участие в городских конкурсах рисунков по безопасности жизнедеятельности;
- ✓ разработка брошюры по безопасности для воспитанников лагеря;
- ✓ изучение медицинских карт детей;
- ✓ выявление обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем;
- ✓ отслеживание эффективности оздоровления детей.



Экологическое воспитание

- ✓ уборка территории лагеря;
- ✓ организация интеллектуальных, творческих и трудовых экологических конкурсов между отрядами;
- ✓ уход за школьными клумбами;
- ✓ участие в городских конкурсах по экологии;
- ✓ экскурсии в городской парк.

Гражданско-патриотическое воспитание (основное направление)

способствовать формированию у них патриотических знаний, чувств, отношений, активной гражданской позиции:

- экскурсия по местам боевой славы города;
- экскурсия в городской музей;
- беседа «Символика Российской Федерации»;
- мероприятия, посвященные Дню России;
- «Цепочка памяти».
- Посещение краеведческого музея;
- Беседы «Великая Отечественная война» и «Дети войны»;



Интеллектуально-творческое направление

- ✓ конкурсы рисунков и поделок,
- ✓ оформление выставок,
- ✓ интеллектуальные игры, конкурсы,
- ✓ кружковая работа.



Лидерское направление

Данное направление реализуется в организации детского самоуправления. Неотъемлемым элементом системы самоуправления является выполнение детьми постоянных и временных поручений. Они помогают воспитанникам стать субъектами жизнедеятельности, происходящей в отряде и лагере в целом.

Логика развития содержания по этапам (направлениям) программы.

Реализация данной программы разбита на четыре этапа:

- подготовительный,
- организационный,
- основной,
- заключительный.

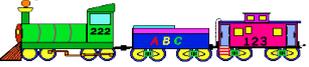
Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к сезону работы лагеря начинается за 1-2 месяца до открытия.

№	Задачи данного	Средства реализации	Ожидаемый
п/п			результат
1	Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу	разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов	По окончании подготовительного этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ должен быть полностью укомплектован штат лагеря; ▪ подготовлены все помещения, отведенные под пришкольный лагерь, согласно требованиям СанПин Р.Ф. ▪ полностью сформирована материально-техническая база лагеря; ▪ определены основные направления работы, утвержден план воспитательных мероприятий, программы клубов, согласно режиму работы образовательного учреждения; ▪ заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве; ▪ сформирована нормативно-правовая база летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.
2	Сформировать кадровый состав	заключение договоров и дополнительных соглашений	
3	Организация методической подготовки кадров	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в городских семинарах по организации летнего отдыха; ▪ проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом; ▪ разработка плана ключевых дел смены; ▪ проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ. 	
4	Создать условия для работы пришкольной площадки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пополнение материально-технической базы; ▪ проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь; ▪ проведение обучающего семинара для вожатых; ▪ посещение родительских собраний для привлечения детей в начальной школе и среднем звене; ▪ проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря; ▪ сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся; ▪ оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере; ▪ взаимодействие с учреждениями города 	

Организационный этап

Этот период краткосрочный и длится первые 3 дня работы лагеря.

п/п	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат
1	Укомплектовать отряды по возрасту	Встреча детей, распределение по отрядам	Отряды сформированы
2	Входящая диагностика	Анкетирование воспитанников 	Изучение потребностей и ожиданий детей
3	Знакомство воспитанников с сюжетом лагерной смены 	1 день. Обсуждение игрового сюжета на ознакомительной линейке 2 день. Начало конкурса «Самый креативный вагон искателей», подготовка к торжественному открытию лагерной смены. Планирование маршрута путешествия.	Воспитанники имеют представление об игровом сюжете смены и начинают активную подготовку к самопрезентации.
4	Познакомить детей друг с другом, с сотрудниками лагеря, с территорией лагеря, с режимом работы и законами лагеря 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мероприятие, посвященное открытию лагерной смены «Дорогою добра!» (организованное педагогическим коллективом и вожатыми отрядов) ▪ провести инструктаж по безопасности жизнедеятельности в отрядных кабинетах и на территории лагеря. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитанники приняли нормы и требования на территории пришкольного лагеря; ▪ дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность
5	Создание условий для сплочения детского коллектива: выявление интересов и потребностей детей, мотивов детей к участию в деятельности лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность, направленная на знакомство, на сплочение коллектива, на выявление лидеров; ▪ презентации клубов по интересам детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбраны занятия по интересам; ▪ смена открыта 
6	Организовать работу органов самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбор органов самоуправления; ▪ обсуждение названия отряда, девиза, атрибутики отряда; ▪ дискуссия по разработке законов отряда; ▪ оформление отрядного уголка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выбраны лидеры; ▪ органы самоуправления приступили к работе; ▪ отрядные кабинеты приобрели свой облик.

Основной этап

№	Задачи данного этапа	Средства реализации	Ожидаемый результат
1	Создание условий для раскрытия физических, интеллектуальных и творческих способностей детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность; ▪ организация спортивных мероприятий, эстафет; ▪ организация и проведение культурно-массовых мероприятий; ▪ участие в зрелищных мероприятиях (кино, театр, выставки и др.) ▪ оформление лагеря и отрядных кабинетов; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создана благоприятная среда, обеспечивающая организованный отдых детей; ▪ проведена работа по укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающая реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни; ▪ созданы благоприятные условия для самовыражения личности в различных видах деятельности, их полноценного морального, психологического и физического развития; ▪ увеличилось количество обучающихся, занимающих активную жизненную позицию, осознающих необходимость ведения здорового образа жизни; ▪ творческий
2	Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация и проведение культурно-массовых мероприятий. 	
3	Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация спортивных соревнований, эстафет и т.д.; ▪ игровые часы на свежем воздухе; ▪ беседы по безопасности жизнедеятельности; ▪ беседы по ЗОЖ; ▪ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием лагеря в целом; ▪ подготовка к городским спортивным мероприятиям. 	
4	Приобщение к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение игровой роли; ▪ участие в КТД, соревнованиях, конкурсах; ▪ выполнение поручений в отряде. 	
5	Развивать навыки общения в разновозрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ▪ спортивные командные эстафеты; 	

6	Формирование благоприятной психологической среды путем создания сплоченного детского коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игры на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива; ▪ участие в специально организованной долгосрочной сюжетно-ролевой игре «Страна здоровья» 	продукт деятельности (фотоматериалы, газеты, выставки детских работ).
7	Формирование положительного отношения к работе органов самоуправления и привлечение воспитанников к этой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поручения; ▪ работа пресс-центра; ▪ работа Актива лагеря; ▪ помощь в подготовке и проведении отрядных и общелагерных мероприятий. 	
8	Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ беседы по правилам поведения в столовой; ▪ беседы по соблюдению санитарно-гигиенических требований для воспитанников; ▪ санитарно-гигиенические требования при посещении бассейна. 	

Заключительный этап

Основными задачами этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- ✓ анализ результатов входящего и итогового анкетирования в начале и конце смены;
- ✓ составление отчета о реализации программы.

Охрана жизни и здоровья детей

Весь персонал Лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в Лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в Лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник Лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Психолого – педагогическое сопровождение смены.

Процесс оказания своевременной психологической помощи нуждающимся детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности. Компоненты психолого-педагогического сопровождения: консультационный, прогностический, практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально–полезной, практической деятельности ребёнка;
- корректирующая – связана с исправлением (коррекцией) личностных качеств, применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система поощрения и стимулирования детей

Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения детей.

Моральные формы поощрения:

- ✓ похвала индивидуальная и публичная;
- ✓ поздравления на отрядных огоньках, линейках, в лагерной газете;
- ✓ выдвижение для участия в городских соревнованиях, конкурсах.

Материальные формы поощрения:

По окончании каждого дня смены в результате защиты минiproекта каждый вагон-отряд получает орден, а наиболее активные и эрудированные воспитанники – медали. В конце лагерной смены на торжественном закрытии отряды получают грамоты в зависимости от распределения мест и заработанных медалей и орденов, а самые активные воспитанники получают поощрительные призы, грамоты, дипломы, хваленки по итогам участия в каждом из конкурсов.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских клубов

Название клуба	Особенности, задачи и предполагаемые результаты деятельности	Этапы и условия создания клубов	Механизмы взаимодействия клубов
«Пресс- центр» 	Клуб, участники которого занимаются журналистской деятельностью (выпуск стенгазет, интервью, записи в путевых заметках во время путешествия по станциям. Это основное интеллектуальное ядро	Все 4 клуба формируются в начале основного этапа смены, когда вагоны-отряды уже сформированы и начинается путешествие. В отряде необходимо распределить обязанности, а значит, каждый выбирает занятие по интересам.	Все 4 клуба активно взаимодействуют между собой, так как все коллективно-творческие дела проводятся с участием ответственных лиц. Данные внеотрядные объединения подчиняются старшим по вагонам

поезда «Искатели». В результате работы у детей отрабатываются коммуникативные навыки, дети реализуют свои интеллектуальные способности, развивается память, логическое мышление.

Воспитанникам предлагается клубная работа по направлениям деятельности, и дети выбирают то, за что хотят быть ответственными в течение всей смены. Таким образом, в лагере формируется детское самоуправление.

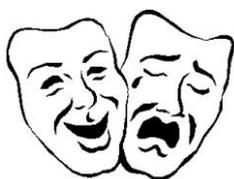
(командирам отрядов)
и «Большому совету искателей»

«Веселый художник»



Клуб, участники которого занимаются творческой деятельностью. Это творческое ядро поезда «Искатели». Всей художественно-оформительской работой занимается именно это внеотрядное объединение. В результате развиваются и совершенствуются творческие способности детей, мысли и идеи воплощаются в реальность.

«Театрал»



Участники этого клуба называются «Массовиками-затейниками». Дети разучивают сценарии, роли, готовят мероприятия смены, учат стихи, помогают организовать досуг. В результате дети учатся апробировать новые роли, формируется творческая активность, лидерские качества.

«Спорт-клуб»



Клуб, участники которого составляют спортивное ядро лагеря. Дети проводят ежедневную зарядку, спортивные игры, сами в них участвуют, из них формируется резерв для участия в городских соревнованиях, спартакиадах в разных видах спорта. В результате прививается стремление к здоровому образу жизни, сохраняется и укрепляется здоровье.

Ожидаемые результаты.

Программа «Страна здоровья» лагеря дневного пребывания «Задоринка» основана на требованиях Федерального государственного общеобразовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик отдыхающего, а именно:

- ребёнок, умеющий учиться, способный организовать свою деятельность;
- ребёнок, умеющий пользоваться информационными источниками;
- ребёнок, владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- ребёнок, обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- ребёнок, любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ребёнок, любящий свой край и свою Родину;
- ребёнок, уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ребёнок, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ребёнок, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно - педагогическая деятельность пришкольного лагеря обеспечивает:

- ✓ комплектование штата лагеря кадрами;
- ✓ участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных Департаментом образования и науки г. Донецка;
- ✓ совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- ✓ подготовка методических материалов;
- ✓ подготовка материально-технической базы;
- ✓ проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом по вопросам, связанным с безопасностью, санитарно-гигиеническим требованиям, организации деятельности отряда, методами работы с детьми в пришкольном лагере дневного пребывания детей;
- ✓ проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности, охране здоровья детей и пожарной безопасности;
- ✓ проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом»;
- ✓ проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
- ✓ разработка брошюры для родителей об основных требованиях пришкольного лагеря.

План работы обучающего семинара для педагогических работников

Работа по подготовке педагогического состава лагеря планируется на летние каникулы в течение шести дней и подразумевает три основных блока:

Блоки	Задачи блока	Направление	Ответственные
Основы безопасности жизнедеятельности лагеря.	Формирование знаний педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников пришкольного лагеря.	Инструктаж сотрудников по ПБ и ОТ; Разработка бесед по ПБ безопасности и БЖ; Ведение журналов инструктажей; Разработка плана работы лагеря по ПБ и ПДД.	Ответственный по ОТ и ТБ, начальник пришкольного лагеря
Калейдоскоп каникул. (применение)	Проведение мастер- класса	«Игра – это серьезно»; «Организаторская деятельность»; «Оформительская	Начальник пришкольного лагеря

здоровьесберегающих технологий)		деятельность»; «С песней по жизни» Результат сформировать ПАПКУ ВОСПИТАТЕЛЯ	
Обсуждаем прошедшее, планируем будущее!	Ознакомление с сюжетом смены и планом работы лагеря	Распределение обязанностей, организация и планирование отрядной работы	Начальник пришкольного лагеря

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря, назначенным приказом по школе и заместителем директора. По итогам контроля заместитель директора пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
5	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
6	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены

Результативность реализации программы измеряется:

- ✓ степенью укрепления и оздоровления детей;
- ✓ созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- ✓ улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- ✓ созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
- ✓ отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь дневного пребывания детей функционирует на базе школы – здание капитального исполнения постройки.

Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими требованиями.

Общее количество кабинетов, отведенных под организацию лагеря – 4 шт. Из них 2 отведено под отрядные кабинеты, 2 кабинета для проведения кружковой работы, спортивный зал и актовый зал. В лагере создана соответствующая материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Игровые комнаты для отрядов.
2. Большой спортивный зал.
7. Школьная столовая.
7. Спортивная и игровая площадки на свежем воздухе.
8. Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
9. Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, теннисные ракетки, обручи и др.).
10. Компьютер, принтер, проектор, экран.
11. Телевизор, DVD-плеер, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
12. Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры).

Научно-методическое обеспечение Программы.

1. Нормативно-правовые документы:
 - Конвенция ООН о правах ребёнка;
 - Конституция РФ;
 - Закон «Об образовании» РФ;
 - Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 5288702007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
 - Устав школы;
 - Положение о лагере дневного пребывания;
 - Правила внутреннего трудового распорядка лагеря дневного пребывания;
2. Программа Лагеря, план работы Лагеря, отрядов.
3. Инструкции по охране труда для работников, воспитанников Лагеря.
4. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
5. Выход в сеть Интернет.
6. Музыкальная фонотека.
7. Слайдовые презентации по темам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь,- Волгоград: 2005г. (с.145-193)
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей, Ростов-на-Дону: 2006г. (с.105-112)
3. Лазарева А.Г. Интересные каникулы (сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок, - М.:2012г. (с.59-74)
4. Макарова А.И. Школьные каникулы. Игра на каждый день, - Нижний Новгород: 2013г. (с.17-23)
5. Огнева С.Г. Школа интересных каникул, - Волгоград: 2006г. (с.44-55)
6. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь, - М.: 2007г. (с.73-87)
7. Ушакова М.М. Мир природы в мире игр, - Нижний Новгород: 2013г. (с.19-29)